

A LICENA PEDE LICENÇA, PRESENÇA



Informativo do curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFV Edição VIII Viçosa (MG)
- 21 de setembro de 2020

(RE)CONHECENDO AS POTENCIALIDADES DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Élida Lopes Miranda e Tatiana Pires Barrella

O curso de Licenciatura em Educação do Campo (Licena) foi implementado na UFV em 2014. Até o presente momento, 186 educadores concluíram o curso, sendo habilitados para atuarem no ensino de ciências da natureza nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio e também na gestão de processos educativos comunitários.

Na Licena, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica obrigatória, desenvolvida de forma progressiva, de modo a fomentar reflexões teórico-prática e a aproximação dos estudantes com diferentes possibilidades de pesquisas e temas de estudo.

O que se evidencia nos trabalhos defendidos das turmas de 2014 a 2016 é o diálogo da formação vivenciada ao longo de 4 anos com a realidade das comunidades das/os estudantes.

Nos meses de agosto e setembro de 2020, por ocasião da semana de ambientação do Período Especial Remoto, convidamos os estudantes das disciplinas Orientações do Trabalho de Conclusão de Curso (ENA 343) e Seminário de Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (ENA 432) para relatarem sobre o tema e as suas expectativas com o TCC.

O exercício de ouvir e transcrever os relatos dos estudantes para nós docentes foi motivador, rico em significados e em conhecimentos. Gostaríamos de deixar cada relato na sua íntegra, preservando os estudantes envolvidos, contudo, trata-se de um texto introdutório que consiste em apresentar uma etapa muito importante para a formação do educador do campo - a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

Neste ano, 60% dos temas de TCC refere-se a Educação, com destaque para a prática docente, diálogo com os movimentos sociais e fortalecimento da agroecologia. A cultura e a degradação ambiental também estão presentes nas pesquisas.

A escolha do tema de TCC está intrinsecamente articulado com a trajetória de vida dos estudantes e, ou com as situações problemas vivenciadas em suas comunidades. Acrescenta-se, ainda que, os TCCs abrangem uma diversidade de temas pertinentes ao curso, bem como, dialogam com os pilares formativos da Licena: Educação Popular, Agroecologia, Trabalho como princípio educativos e Alternâncias Educativas.



Eu escolhi este tema foi através do curso da Licena e do curso fiz de produção orgânica e agroecológica que tivemos pelo IFNMG.

Fonte: Amaurisa Vieira de Souza

O meu tema eu escolhi a partir, desde que entrei na Licena, que eu compreendi o contexto da Licena, queria fazer alguma coisa voltado para a minha comunidade, isto era ponto chave. (...) E aí quando descobri que a minha área estava mapeada por uma empresa mineradora, que é a Zona da Mata Mineração (ZMM), e que fui me envolvendo, eu vi a possibilidade de fazer uma ação quanto membro do MAM, quanto estudante de uma universidade, pesquisadora, e enquanto moradora da minha comunidade. Por isso que eu quis fazer, por isto que estou neste intuito de fazer o projeto do meu TCC com a temática da Mineração. Dos impactos gerados pela mineração, pelos conflitos que ela gera. Pensando que é uma benfeitoria para a minha comunidade, para a área da pesquisa e também para o movimento (Claudinea Aparecida Ferreira).

Mudei de tema recentemente, e junto com a minha orientadora decidimos trabalhar com um tema mais atual, que você, que a gente esteja mais inserido, que é o tema atual, no ensino remoto. Eu achei muito interessante a ideia (...), e agora meu tema, por enquanto é: Relato de experiência do Ensino Remoto na minha comunidade. Eu vou usar a vivência como aluna do PER - Período Especial Remoto e também a da minha mãe, que é pedagoga e estou vendo de perto como está sendo este processo (...) (Quéren Hapuque Marques Aparecido).

Escolhi pesquisar sobre a contribuição do Projeto de Estudo Temático (PET) da Licena na formação de educador@s do campo, pelo fato de estar algum tempo realizando pesquisas sobre o instrumento pedagógico e também por entender sua importância **(Daiane Cenachi)**.

Está sendo muito gratificante pesquisar este tema, um dos primeiros trabalhos falando sobre isso, ainda mais na minha cultura, que está ressurgindo a cada dia, estamos encontrando nossos irmãos e irmãs indígenas, é muito rico trazer isso para uma universidade de grande porte igual à UFV **(Nathanyelle)**.

Minha expectativa é sensibilizar a comunidade acadêmica, para olhar com mais carinho para estas mães. E quem sabe um dia a gente não tem um lugar seguro e confiável para deixar nossos filhos para estudar com mais tranquilidade **(Taynara)**.

No trabalho estou projetando realizar a pesquisa com os primeiros egressos do curso, (...). Quero através da minha pesquisa poder identificar (...) a efetividade da metodologia de ensino, realizada durante todo esse processo de formação na Licena **(Kelvin Ferreira de Oliveira)**.

Estas são as minhas expectativa, extraia o máximo de conhecimento para mim e contribuir e aproximar mais do MAM e levantar este pensamento crítico na minha comunidade, para que ela possa ser resistente, resistir a implementação da mineração, diante dos impactos que ela gera, seja comunitário, seja ambiente, seja social, seja cultural **(Claudineia)**.

As expectativas dos estudantes são com relação a sua formação e ou com a possibilidade de contribuir e transformar a sua comunidade. Todos reconhecem a importância e a contribuição do TCC para



Eu escolhi este tema porque me incomoda muito ver a quantidade de mães dentro da universidade, que tem que levar seus filhos para a sala de aula porque não tem com quem deixar.

Fonte: Taynara Pereira Guedes

O tema é sobre assédio sexual. (...) Percebi que é um tema que é invisibilizado, naturalizado, então acredito que falar sobre, escrever sobre, traz mais informações e mostra que não é uma coisa normal **(Jezebel Martins Ribeiro)**.

Escolhi o tema do meu TCC a partir de uma pequena experiência que tive quando participei de um estágio em uma escola do campo da Capivara. O estágio abordou sobre o processo de ensino-aprendizagem dos alunos ligados às ciências da natureza, o que pude conhecer um pouco mais na reta final do curso **(Leidson Luiz Ladislau Teixeira)**.

Por ser indígena e por trabalhar com plantas medicinais, me senti tocada com esse tema e vi a necessidade de a universidade ter um TCC com este tema. Escolhi esse tema pelo fato de meus ancestrais terem trabalhado com plantas medicinais e por terem deixado essa cultura para nós, pelas lideranças indígenas sempre trabalharem com plantas medicinais no dia a dia **(Nathanyelle Rosa Dias)**.

Os estudantes também enfatizaram que a elaboração do Projeto de TCC e, ou o desenvolvimento do TCC tem sido muito gratificante e de muito aprendizado, com destaque para a dedicação às leituras, fichamentos, escrita do texto e pesquisa de campo.

Está sendo muito bom fazer o TCC, porque como é um tema que gosto de pesquisar, estou gostando de me informar mais. Está sendo muito legal fazer as leituras, os fichamentos e várias fichas estão caindo **(Jezebel Martins Ribeiro)**.

Fazer o projeto de TCC está sendo uma experiência nova e muito boa que possibilita agregar novos conhecimentos aos que já tenho, mas para isso é preciso muito esforço, dedicação e leitura! **(Daiane)**.

As leituras que eu fiz, são leituras muito boas. Leituras que realmente hoje, como eu entrego e digo que sou integrante do MAM, são leituras que contribuem muito para a minha vida militante. (...) Para mim não está sendo um bicho de 7 cabeças, por conta que estou pesquisando o que realmente eu quero aprender, que é do meu cotidiano, infelizmente agora posso dizer assim.

Fonte: Claudineia Aparecida Ferreira

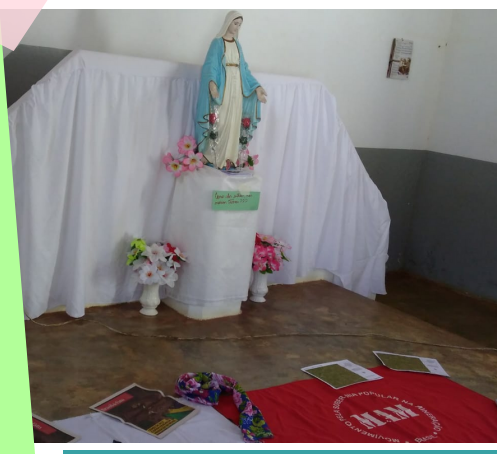
Para os estudantes o processo de elaboração do TCC envolve dedicação e compromisso com os estudos e que possibilita aprendizados diversos. Este ano temos a possibilidade de defesa de 30 TCCs e apresentação de 30 Seminários de Projetos de TCCs.

Os estudantes também revelaram quais são as suas expectativas com o Trabalho de Conclusão de Curso.

As minhas expectativas é aprender mais sobre a alimentação saudável sobre a resposta que os entrevistados vão responder pra mim este projeto está sendo transformador e desafiante pois este tema está sendo essencial nesta pandemia **(Amaurisa)**.

Está sendo muito interessante fazer este projeto, tenho esperança de que a partir desta pesquisa as pessoas da comunidade possam voltar a escola **(Diana)**.

Ainda tenho a expectativa de ir à escola apresentar esse projeto aos professores e alunos, assim que a pandemia acabar. Então posso dizer que alcancei meus objetivos 80% **(Leidson)**.



para a formação do educador do campo e para as comunidades, as famílias agricultoras, as escolas e os movimentos sociais.

Diferente das turmas anteriores, neste ano, os estudantes estão desenvolvendo o TCC durante o período de pandemia, com orientações de maneira remota e se adaptando aos desafios impostos pelo ensino remoto. Para nós educadores e orientadores de TCC, o momento é desafiador, por isso, buscamos estratégias para proporcionar o diálogo e condições efetivas para que os estudantes desenvolvam o seu TCC, de maneira a fortalecer o conhecimento científico, o aprendizado coletivo e as diferentes formas de aprender e ensinar que os educadores e educandos possuem. Caminhar é preciso!

Ciência da Natureza do Ensino Fundamental e a Horticultura Agroecológica

Primeiro TCC defendido na Licena (16 nov. de 2017) "CONTRIBUIÇÃO DA HORTA AGROECOLÓGICA FAMILIAR PARA A COMUNIDADE RURAL DO COQUEIRO EM ACAIACA-MG", sendo parte no formato de poesia

Edmar Gonçalves de Oliveira

A Ciência da Natureza tem tantas belezas
Que retrata o ensino fundamental
Como mecanismo educacional
Vem à horta agroecológica
Em sintonia com o bem essencial.

O que tem a horta agroecológica
Que a Ciências da Natureza ensina
São tantos minerais, que fascina.
Vem o ensino fundamental, com seu eixo curricular. A horta agroecológica que todos podem estudar.

A horta agroecológica tem seus ensinamentos
Plantas que nascem, crescem, reproduzem e alimentam.
Vem a Ciências da Natureza, para explicar este fato.
No ensino fundamental a biologia e o vegetal
A química e o solo e a água, a física e o ato.
De plantar e colher mostrando um novo jeito de aprender.

Para finalizar esta relação
Entre produção agroecológica e ciências
Temos que ter alegria e paciência
Para suprir tamanha deficiência.

Ensinar Ciências da Natureza no ensino fundamental
É o mesmo que apreender todos os dias
Com novas técnicas e metodologias
Adotando o livro da agroecologia.

A Ciência da Natureza está associada
A horta agroecológica o estudo
Científico mostra esta lógica
O ensino fundamental é a base da ciência
Mesmo alienada mostra sua eficiência.

Ensinar Ciências da Natureza no ensino Fundamental
É uma tarefa difícil, mas não devemos ser omissos.
Vamos para a horta agroecológica para ensinar
Pois nela tem elementos que ajudam a educar.

Em fim quero dizer a todos que ler este trabalho
Ensinar é um ato de afeto, seja correto.
E ensina o que é certo e deixe o errado de lado
Para não vivermos sós no passado.

FIQUEM POR DENTRO!

Período Especial Remoto - PER

O Período Especial Remoto – PER é um período letivo especial com as disciplinas oferecidas remotamente mediadas por tecnologias digitais da informação e da comunicação, devido a pandemia do COVID-19. A duração será de 15 semanas, com início em 31/08 e término em 15/12/2020. As disciplinas do Período Especial Remoto podem ser canceladas entre os dias 05 e 16 outubro de 2020, pelo Sapiens.

Participem do Grupo de Estudos de Plantas Medicinais

Data do próximo encontro: 30 set. 18:00 horas

Entrar na reunião Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/88417178874>

ID da reunião: 884 1717 8874

Divulguem a Campanha Popular de Solidariedade para reconstruir o Acampamento Quilombo Campo Grande.

FAÇA A SUA DOAÇÃO!

PESSOA JURÍDICA
ASFAPSUL
ASFAPSUL.MG@GMAIL.COM
BANCO DO BRASIL
AGÊNCIA: 1721-3
CONTA CORRENTE: 26500-4
CNPJ: 02.046.165/0001-20
VAMOS JUNTOS RECONSTRUIR
A ESCOLA, AS CASAS E LAVOURAS.

**CONTRIBUA ATÉ O DIA
30 DE OUTUBRO**

**CAMPANHA DE
SOLIDARIEDADE
AO ACAMPAMENTO QUILOMBO CAMPO GRANDE**

Expediente

Jornal da Licena – Edição VIII – Setembro de 2020

Organização: Élide Lopes Miranda e Tatiana Pires Barrella
Organizadores: Edgard Leite de Oliveira, Élide Lopes Miranda, Fernanda Maria Coutinho de Andrade, Fabrício Vassalli Zanelli, José Antônio Gomes Junior, Monalisa Aparecida do Carmo, Tatiana Pires Barrella e Centro Acadêmico da Licena.
Diagramação: Marco Paulo Andrade
Contato: educacaodocampo@ufv.br